Przyroda kl. VI

- wymagania edukacyjne dla ucznia z orzeczeniem

**Ocenę *niedostateczną* otrzymuje uczeń który:**

1. Nie opanował wiadomości i umiejętności zawartych w podstawie programowej, które są konieczne do dalszego kształcenia.
2. Nie potrafi rozwiązać zadań teoretycznych lub praktycznych o niewielkim stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela.
3. Nie podejmuje działań do uzyskania lepszego stopnia, ani nie prowadzi systematycznie zeszytu przedmiotowego.

**Ocenę *celującą* otrzymuje uczeń, który:**

1. Opanował wszystkie wiadomości i umiejętności ujęte w wymaganiach ponadpodstawowych oraz wykraczające poza obowiązkowe wymagania programowe dla ucznia z orzeczeniem PPP: .
2. Rozwija własne zainteresowania biologią.

|  |  |
| --- | --- |
| **Wymagania podstawowe****Ocena dopuszczająca i dostateczna***-ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który opanował wymagania podstawowe w 40 – 50%**-ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który opanował wymagania podstawowe w 90 – 100%* | **Wymagania ponadpodstawowe****Ocena dobra i bardzo dobra***-ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który opanował wymagania ponadpodstawowe w 40 – 50%**-ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który opanował wymagania ponadpodstawowe w 90 – 100%* |
| **Dział 1. Chrońmy przyrodę**Treści nauczania (wymagania szczegółowe) z podstawy programowej: 4.1; 5.1; 5.2; 5.3; 5.4; 5.5; 6.5; 6.8; 10.6 |
| Uczeń:* podaje pięć przykładów bogactw naturalnych wykorzystywanych przez człowieka (A);
* wymienia główne źródła zanieczyszczenia powietrza, gleby i wody (A);
* podaje dwa przykłady codziennych czynności ograniczających zanieczyszczenie środowiska (A);
* podaje po dwa przykłady pozytywnego i negatywnego wpływu środowiska na zdrowie człowieka (A);
* przyporządkowuje odpady do odpowiednich pojemników na śmieci (C);
* podaje przykłady codziennych czynności zmniejszających ilość odpadów, zużycie wody i energii elektrycznej (B)
 | Uczeń:* podaje trzy przykłady wzajemnych zależności między człowiekiem a przyrodą (A);
* wymienia materiały, z których są wykonane wybrane przedmioty używane na co dzień (A);
* wyjaśnia mechanizm powstawania kwaśnych opadów (B);
* opisuje skutki zanieczyszczenia powietrza, wody i gleby (B);
* podaje sposoby ochrony przed hałasem (A); wyjaśnia, popierając przykładami, na czym polega recykling (B)
 |
| **Dział 2. Budowa i właściwości substancji**Treści nauczania (wymagania szczegółowe) z podstawy programowej: 3.4; 3.5; 3.6; 3.7; 6.3; 6.5; 10.1; 10.2; 10.3; 10.4; 10.5; 10.7; 10.8; 14.2; 14.3; 14.5; 14.6 |
| Uczeń:- na podstawie schematycznych rysunków identyfikuje ułożenie drobin w ciele stałym, cieczy i gazie (A); - podaje po jednym przykładzie topnienia i rozpuszczania substancji (A);- wyjaśnia pojęcia: mieszanina jednorodna, mieszanina niejednorodna (B); - wymienia sposoby rozdzielania składników mieszanin (A); - podaje dwa przykłady zjawisk elektrycznych w przyrodzie (A); - wymienia zasady bezpiecznego zachowania się podczas burzy (A); - rysuje prosty obwód elektryczny (C); - podaje nazwy i symbole biegunów baterii (A); - podaje trzy przykłady wykorzystania prądu w życiu codziennym (A); - wymienia zasady bezpiecznego korzystania z urządzeń elektrycznych (A);- wyjaśnia pojęcie magnes (B) | Uczeń:- wyjaśnia, czym jest drobina (B); wyjaśnia pojęcie dyfuzja (B); - rysuje ułożenie drobin w ciele stałym, cieczy i gazie (C); - opisuje zachowanie się drobin substancji w różnych stanach skup (B); - porównuje zjawiska topnienia i rozpuszczania na przykładzie soli i kostek lodu (C); - wymienia czynniki wpływające na rozpuszczanie się substancji (A); - odróżnia mieszaniny jednorodne od niejednorodnych (C); - opisuje sposoby rozdzielania składników różnych mieszanin (B); - podaje przykłady zastosowania przesiewania, odparowania i filtrowania w życiu codziennym (A); - wymienia substancje dobrze i słabo przewodzące ciepło (A); - wyjaśnia pojęcia: prąd elektryczny, przewodnik elektryczny (B); wyjaśnia, podając przykłady, pojęcie izolator prądu (B); - wymienia skutki przepływu prądu w domowych urządzeniach elektrycznych (A); - podaje trzy przykłady magnesów ze swojego otoczenia (A) |
| **Dział 3. Siły i ruch**Treści nauczania (wymagania szczegółowe) z podstawy programowej: 6.2; 6.5; 15.1; 15.2; 15.3 |
| Uczeń:- wymienia dwa przykłady ruchu (A); - rozróżnia pojęcia: masa, waga, objętość (B); - na schematycznym rysunku wskazuje miejsce i zwrot działania siły tarcia (C); - wymienia czynniki, od których zależą siły oporu powietrza i wody (A) | Uczeń:- definiuje prędkość jako drogę przebytą w jednostce czasu (A); - wymienia siły oporu jako czynniki hamujące ruch (A); - porównuje masy ciał mających tę samą objętość, lecz wykonanych z różnych substancji (C); - wymienia czynniki zwiększające i zmniejszające siłę tarcia (A); - podaje prz zmniejszania i zwiększania oporu powietrza i wody (A); - wymienia sposoby wykorzystania oporu powietrza i wody w życiu codziennym (A) |
| **Dział 4. Ziemia we Wszechświecie**Treści nauczania (wymagania szczegółowe) z podstawy programowej: 11.1; 11.2; 11.3; 11.6; 11.7; 11.8; 12.1; 12.2; 13.1 |
| Uczeń:- wymienia planety Układu Słonecznego (A); - opisuje kształt Ziemi (B); - podpisuje na rys globusa: bieguny, równik, południk zerowy i 180̊, półkule (B); - określa kierunki na globusie i na mapie świata (B); - podaje nazwy kontynentów i oceanów (A); - podaje kierunek obrotu Ziemi (A); - wymienia skutki ruchu obrotowego i następstwa ruch obiegowego Ziemi (A); - wymienia elementy charakteryzujące klimat (A); - odczytuje dane z wykresu klimatycznego dotyczące temperatury powietrza i opadów (C) | Uczeń:- rozróżnia ciała niebieskie: planety, gwiazdy, księżyce (B); - przedstawia założenia teorii heliocentrycznej Mikołaja Kopernika (A); - wyjaśnia, dlaczego Ziemia jest zaliczania do planet (B); - podpisuje na mapie oś ziemską, biegun północny i południowy (B); - wyjaśnia, czym różni się równik od pozostałych równoleżników (B); - posługując się mapą świata, określa położenie kontynentów i oceanów względem równika i południka zerowego (C); - wyjaśnia pojęcia: ruch obrotowy i ruch obiegowy Ziemi (B); - posługując się schematycznym rysunkiem, opisuje oświetlenie Ziemi w różnych porach roku (C); - wyjaśnia różnice między pogodą i klimatem (B) |
| **Dział 5. Wokół Europy**Treści nauczania (wymagania szczegółowe) z podstawy programowej: 7.6; 7.7; 12.2; 12.4 |
| Uczeń:- wymienia nazwiska odkrywców z epoki wielkich odkryć geograficznych (A); - podpisuje na mapie trasy wypraw K. Kolumba i F. Magellana (B); - wymienia cechy klimatu śródziemnomorskiego (A); - podaje co najmniej po trzy przykłady roślin dziko rosnących i uprawianych w strefie śródziemnomorskiej (A); - rozpoznaje na ilustracjach elementy charakterystyczne dla krajobrazu alpejskiego (B); - wymienia piętra roślinne występujące w Alpach (A);- zaznacza na mapie politycznej Europy Polskę i jej granice (B); - podaje nazwy państw sąsiadujących z Polską (A) | Uczeń:- wyszukuje podane przez nauczyciela obiekty geograficzne na mapie fizycznej i mapie politycznej świata (C); - opisuje przebieg największych wypraw odkrywczych Krzysztofa Kolumba i Ferdynanda Magellana (B); - określa położenie Europy na kuli ziemskiej (C); - opisuje roślinność charakterystyczną dla północnej, - środkowej i południowej Europy (B); - podpisuje na mapie Europy wybrane państwa (B); - wyjaśnia pojęcie: krajobraz śródziemnomorski (B); - na podstawie wykresu klimatycznego charakteryzuje klimat śródziemnomorski (C); - wymienia charakterystyczne cechy krajobrazu alpejskiego (A) |
| **Dział 6. Dookoła świata**Treści nauczania (wymagania szczegółowe) z podstawy programowej: 12.3; 13.1; 13.2; 13.3; 13.4 |
| Uczeń:- podaje po jednym przykładzie organizmów żyjących w wodach przybrzeżnych, w otwartym oceanie oraz w morskich głębinach (A); - podpisuje na krajobr. mapie świata poszczególne strefy krajobrazowe (B); - rozpoznaje na ilustracjach krajobrazy poszczególnych stref (C); - odczytuje dane z wykresu klimatycznego dla stacji leżącej w wilgotnym lesie równikowym, na sawannie, na pustyni gorącej, na stepie, w tajdze, w tundrze, w strefie pustyń lodowych (C); - podaje trzy przykłady roślin i zwierząt wilgotnego lasu równikowego, sawanny, pustyni gorącej, stepu, tajgi, tundry, pustyni lodowej (A);- wymienia zajęcia mieszkańców lasu równikowego, sawanny (A); - wymienia dwa przykłady roślin uprawianych w strefie wilgotnych lasów równikowych, sawann, pustyń gorących (A); - wymienia pory roku na sawannie (A); - wymienia dwa przykłady zwierząt hodowanych na sawannach, na pustyniach gorących (A); - wymienia zajęcia mieszkańców obszarów stepowych, tajgi (A); - wymienia największe bogactwa naturalne strefy tajgi (A); - wymienia czynniki decydujące o rozmieszczeniu organizmów na Ziemi (A);- wymienia po dwa przykłady przystosowań roślin i zwierząt do życia na gorących i zimnych obszarach Ziemi(A) | Uczeń:- rozpoznaje na ilustracjach wybrane organizmy oceaniczne (B);- układa łańcuch pokarmowy z organizmów żyjących w oceanie (C); - wymienia czynniki wpływające na istnienie stref krajobrazowych na Ziemi (A); - wymienia krajobraz gór wysokich jako przykład krajobrazu, którego wyst. nie zależy od położenia między równikiem a biegunem (A); - wymienia cechy klimatu strefy wilgotnych lasów równikowych, sawann, pustyń gorących, stepów, tajgi, tundry, pustyń lodowych (A); - wyjaśnia, dlaczego wilgotny las równikowy jest wiecznie zielony (B); - rozpoznaje na ilustracjach wybrane rośliny uprawne będące źródłem pożywienia ludności w strefie równikowej (C); - rozpoznaje na ilustracjach rośliny i zwierzęta typowe dla sawanny, strefy pustyń gorących, stepu, tundry, pustyń lodowych (C); - omawia przystosowania wybranych zwierząt sawanny do zdobywania pokarmu (B); - wyjaśnia wpływ klimatu na życie ludzi w strefie sawann (B); - opisuje przystosowania wybranych roślin i zwierząt do życia na pustyni, na stepie, w tajdze, w tundrze, na pustyni lodowej (B); - uzasadnia konieczność nawadniania pól w oazach na pustyni (C); - opisuje rozmieszczenie stepów na Ziemi, używając ich nazw lokalnych: step, pampa, preria (B); - wskazuje na mapie świata rejony tajgi wykorzystywane rolniczo (B); - wymienia trzy różnice między Antarktydą i Arktyką (A); - podaje przykłady zwierząt, które zasypiają na czas zimy lub na czas pory suchej(A) |
|  |  |